



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГРАФ НИКОЛАЙ ИГНАТИЕВ“

с. Граф Игнатиево, общ. Марица, ул. „Иван Вазов“ 2,
тел. 03107 / 2260; e-mail: graf_n_ignatiev@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДАНИЕЛА ПЕТКОВА

Директор на ОУ "Граф Н. Игнатиев"



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

за учебната 2020/2021 година

Настоящата Училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в ОУ "Граф Н. Игнатиев" е разработена в изпълнение на чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО и съгласно Наредба за приобщаващото образование от 11.11.2016 г., актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №РД-09-01 / 15.09.2020 г. и утвърден със Заповед №ПД-01-25 / 17.09.2020 г. на директора на училището.

Приобщаващото образование е всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане на индивидуалността и разнообразието от потребности на всяко дете, насоченост към ресурсите на децата, както и създаване на възможности за развитието и активното им участие в живота на училищната общност.

Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Принципи на приобщаващото образование

1. *Гарантиране правото на всяко дете за достъп до качествено образование.*

2. *Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.*

3. *Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на учениците, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.*

4. *Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че учениците да развият максимално своя потенциал.*

5. *Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището.*

6. *Цялостен системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.*

7. *Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, учениците, семейството и общността.*

8. *Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху*

участието на учениците в дейността на училището.

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Основна цел на училищната програма е осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Освен към осигуряването на равни възможности, програмата е насочена с комплекс от мерки към най-уязвимите групи деца и към тези, изложени на риск от дискриминация – деца със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца от различни етнически групи, сираци и полусираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини, деца, настанени в институции, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби и др.

Програмата е изработена съобразно Закон за предучилищното и училищното образование, Наредба за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи, като Международната конвенция за правата на детето, Световната програма на ЮНЕСКО "Образование за всички", Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства, Закона за защита от дискриминация и Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

I. Подкрепа за личностно развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ "Граф Н. Игнатиев" за координатор е определен заместник-директор.

Общата подкрепа в училището се осъществява от класни ръководители, учители, логопед, педагогически съветник и други специалисти при необходимост. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва екипна работа между отделните специалисти.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

1. Гарантиране на участие и изява на всички ученици в училището.
2. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
3. Библиотечно-информационно обслужване.

4. Грижа за здравето.
5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Кариерно ориентиране на учениците.
7. Изграждане на позитивен психологически климат. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда, създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация.
8. Ранно оценяване на риска от обучителни затруднения на децата и учениците с оглед превенцията им.
9. Допълнително обучение по учебни предмети.
10. Допълнителни консултации.
11. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
12. Изготвяне на индивидуален план за действие при необходимост.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците.

Оценката на способностите се извършва след подадено заявление от родител от сформиран екип от специалисти, съобразно необходимостта в конкретния случай.

Оценката на децата със специални образователни потребности се потвърждава от Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование.

Децата и учениците, за които може да се поиска допълнителна подкрепа са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск;
- деца с изяви дарби.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна и обща и специализирана подкрепяща среда;
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за всяко конкретно дете и ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако училището препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие в

работата с родителите за осъзнаване на потребностите на детето и мотивирането им.

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата

1. Сформиране на екип от специалисти, който да изготви оценка на ученика.
2. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
3. Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа.
4. Изготвяне на план за допълнителна подкрепа за личностно развитие след установяването и одобряването на необходимостта от такава.
5. Предоставяне на условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
6. Изграждане при необходимост на специализирана подкрепяща среда.
7. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
8. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
9. Изготвяне при необходимост на индивидуални учебни планове и програми.

3. Екип за допълнителна подкрепа за личностно развитие

Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на училището за конкретно дете или ученик за оценка на потребността от допълнителна подкрепа при индикации за СОП, при деца и ученици с изяви дарби или в риск за всяка учебна година.

В екипа участват педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.

Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, ако се потвърди необходимостта от такава.

Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.

Директорът на училището изпраща за одобрение до директора на Регионалния център за приобщаващо образование решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете или ученик с индикации за СОП, изготвено от конкретния екип за подкрепа за личностното развитие, сформирани за извършване на оценката.

II. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

дейности	срок	отговорник	забележка
Определяне на координатор при организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие	15.09.2020 г.	директор	
Назначаване на образователен медиатор	30.09.2020 г.	директор	
Определяне на екип за обхват, съгласно Механизма по ПМС 100 / 2018	15.09.2020 г.	директор	
Идентифициране на основните рискови групи ученици	10.10.2020 г.	класни ръководители, педагогически съветник	
Предоставяне на ОПЛР - Консултации - Допълнително обучение - Определяна на учители и ученици наставници	целогодишно	Директор координатор	
Предоставяне на ДПЛР - работа по конкретен случай - рехабилитация - ресурсно подпомагане	При необходимост	ЕПЛР по конкретен случай, координатор	
Организиране на групи и клубове за занимания по интереси	10.10.2020 г.	класни ръководители, учители	
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности	целогодишно	класни ръководители, педагогически съветник	
Дейности, свързани с изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	целогодишно	учители	по повод важни дати и празници
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоза	целогодишно	класни ръководители	по програма за Час на класа
Провеждане на обучения, свързани	целогодишно	педагогически	при необ-

с превенция на агресията и тормоза и за развитие на толерантност във взаимоотношенията		съветник	ходимост и по програма за Час на класа
Актуализиране на критериите за анализ на обучението и развитието на децата и учениците	1.10.2020 г.	координатор	
Оценка на децата и учениците спрямо актуализираните критерии	9-20.10.2020 г.	класни ръководители	
Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуални планове за действие	до 14 дни след подаване на анализа от класните ръководители	класни ръководители и координатор	
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на деца и ученици с индикации за СОП	Целогодишно и при необходимост, от един до три месеца след установяване на необходимостта от оценка	екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск, с хронични заболявания и тези с изявени дарби	При необходимост, не по-късно от 3 месеца от разпознаване на необходимостта от извършване на оценка	екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана при необходимост	Оценка на напредъка на всеки три месеца	екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Награждаване на ученици	целогодишно	директор, класни ръководители	при и по определен повод за поощрение
Кариерно ориентиране и	целогодишно	кариерни	

консултиране		консултанти	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Ресурсно подпомагане	целогодишно	ресурсен учител	
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	целогодишно	класни ръководители, координатор	
Сформиране на екипи за допълнителна подкрепа	целогодишно	координатор	при необходимост
Взаимодействие с Център за личностна подкрепа, РЦППО, Национален логопедичен център, Национален дворец на децата, научни, творчески и спортни клубове	целогодишно	координатор	при необходимост
Обучение на учители във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	по график, заложен в план за квалификация	директор, учители	
Контрол върху посещаемостта Подаване на информация чрез ИСРМ	ежемесечно	директор	
Контрол върху издадените медицински бележки	ежемесечно	директор	
Осигуряване на безплатни закуски и поевтиняване на обедното хранене	целогодишно	директор	
Предложение до Дирекция СП за вида помощ (в натура, вместо парична)	При необходимост	директор	
Работа със социални партньори и институции	При необходимост	директор	

Изготвили:

Запряна Панова, педагогически съветник
Теменужка Стоянова, ресурсен учител